

INTRODUCTIE

Deze taak is ontworpen voor derdeklassers vmbo/havo/vwo. In deze taak gaan leerlingen zich in tweetallen voorbereiden op een sollicitatiegesprek voor een zomerbaantje in een strandtent (in de bediening) of op het strand zelf (als *life guard*). Het idee achter deze taak is dat leerlingen met elkaar een echt, betekenisvol gesprek voeren én daarbij beter worden in het correct gebruik van de *past simple* en de *present perfect*. We gaan er hierbij vanuit dat deze vormen voor leerlingen niet helemaal nieuw zijn. De taak is ontworpen als online taak voor audio - of tekst-chat, maar kan ook via video-chat uitgevoerd worden. Audio- of video-chat is iets levensechter, tekst-chat geeft leerlingen wat meer denktijd.

DOELEN

Het communicatieve doel van de opdracht is dat leerlingen met elkaar hun sollicitatie voorbereiden. Ze bekijken voor welk baantje ze het meeste geschikt zijn en geven elkaar een tip.

Het taaldoel van de opdracht is dat leerlingen

- 1) een beter begrip hebben van het verschil in betekenis tussen de *past simple* en de *present perfect*
- 2) de *past simple* en *present perfect* correcter kunnen toepassen wanneer zij praten over respectievelijk feitelijke informatie uit hun verleden en ervaringen die ze in het verleden hebben opgedaan.

VOOR DE TAAK

Het doel van de pre-task (ca. 15 minuten) is dat leerlingen blootgesteld worden aan het gebruik van de grammaticale tijden en zelf nadenken over het mogelijke verschil in gebruik tussen deze tijden. Hierdoor wordt hun aandacht op *impliciete* wijze gericht op de grammaticale structuren. Er is op dit punt nog geen sprake van een expliciete uitleg. Dat volgt later in de taakcyclus.

1. Lees samen met de klas de voorbeelddialoog waarin het gebruik van de grammaticale structuren wordt gemodelleerd. Dit kan fysiek in de klas of online plaatsvinden.
2. Vraag leerlingen individueel de oefening te maken waarin zij zich bezinnen op het verschil in betekenis tussen de grammaticale structuren. Help hen bij het begrijpen en uitvoeren van de opdracht, maar weersta de verleiding de grammaticaregel uit te leggen.

TIJDENS DE TAAK

Voordat leerlingen met elkaar in gesprek gaan, denken zij eerst na over feiten en ervaringen uit hun verleden die heb bij de sollicitatie een streepje voor zouden kunnen geven. Daarna gaan leerlingen met

elkaar aan de slag. Hier zijn ze ca. 10 minuten mee bezig. Op het taakmateriaal is wat taalsteun opgenomen.

Praktische overwegingen:

- Laat leerlingen kiezen met wie ze willen samenwerken.
- Vraag de leerlingen dan om de conversatie op te nemen en via een link of bestand met je te delen, zodat je leerlingen van feedback kunt voorzien.
- Wil je meer weten over de inzet van audio-, video- en tekst-chat in de mvt-les, bekijk dan vooraf de tutorial <https://taalwijs.nu/doeltaal-digitaal/>

NA DE TAAK

(1) FEEDBACK GEVEN

Leerlingen hebben hun (chat-)gesprek opgenomen en aan jou opgestuurd via het online platform waarmee je werkt (bv Google Classroom of Microsoft Teams). Tussen les 1 en 2 geef je binnen dit platform feedback aan de koppels. Geef alleen feedback op de vormen van de verleden en voltooid tijd. Weersta de verleiding ook andere zaken te benoemen. Hiermee leidt je leerlingen af van je kerndoel. Noteer feedback als volgt: fout = , verbetering =

Geef een beschrijving van stappen en activiteiten die gebruikt worden om dat wat geleerd wordt tijdens de taak te bestendigen. Denk aan reflectieopdrachten, feedbackvormen, extra uitleg en oefening van taalelementen of strategieën of taakherhaling.

(2) KLASSIKALE UITLEG (ca. 10 minuten)

In les 2 fris je het geheugen van leerlingen op middels een klassikale uitleg. Deze kan fysiek in de klas of online gegeven worden (zie toegevoegd materiaal).

(3) FEEDBACK VERWERKEN (ca. 15 minuten)

Na de uitleg, gaan leerlingen individueel aan de slag met de feedback die ze gekregen hebben. Ze

- Lezen de taalregels door die jij als docent hebt genoteerd
- Bestuderen de fouten en verbeteringen die je als docent bij je audio-of tekstfragment hebt geplaatst
- Vullen de exit-ticket in

(4) TAAK HERHALEN MET EEN ANDERE LEERLING (ca. 10 minuten)

Om de geleerde lessen te bestendigen, doen leerlingen de taak 'verbeterd' over met een andere klasgenoot (anders valt er niet veel uit te wisselen). Hiervoor gebruiken ze de feedback die ze net verwerkt hebben.

Je kan ervoor kiezen om ook dit gesprek te laten opnemen en toezenden.

LEERLINGMATERIAAL

SITUATIE

Jullie hebben een advertentie gezien voor een zomerbaantje op het strand, waarbij je afwisselend in de strandtent werkt (in de bediening) en op het strand zelf (als *life guard*). Het lijkt jullie ontzettend leuk als jullie deze baan samen krijgen. Daarom ga je je samen voorbereiden op het sollicitatiegesprek.



DOELEN

Je hebt de taak goed afgerond als je

1. met elkaar hebt uitgewisseld waarom jullie geschikt zijn voor de baan. Hiervoor wissel je feitelijke informatie over elkaar uit en vraag je elkaar naar ervaringen uit het verleden.
2. elkaar minimaal één tip meegeeft.
3. in hele en correcte zinnen vragen stelt en antwoord geeft.

VOOR DE TAAK

1. Bekijk de dialoog tussen Debbie en Jane. Jane wil graag bij het bedrijf van Debbie komen werken. **Luister** en **lees** mee met de docent.

Dialog	
Debbie	So, you want to become a make-up artist?
Jane	Yes, very much so. I have wanted to become a make-up artist <u>since</u> I was six years old. I really want to get into the film industry.
Debbie	Sweet. Tell me, have you already passed all your exams?
Jane	I passed most of my exams <u>last May</u> . But I haven't taken the hairdressing exam <u>yet</u> . I will do that next week. I expect to pass, of course!
Debbie	Good to hear! Have you worked as a make-up artist before?
Jane	No, I haven't. But I did make-up for a big celebrity wedding <u>in 2019</u> .
Debbie	Ok, so you have some experience. Who did you work with?
Jane	With my mum. She is very experienced. She has worked for L'Oreal <u>since</u> the start of the century.
Debbie	Hahah, that's good to know. But I mean: whose make up did you do in 2019?
Jane	Oh! I did Scarlett Johansson's make-up. It was in Glamour Magazine <u>a few months ago</u> .
Debbie	Wow. Well, I think we can give you the job, Jane. Welcome on board!

2. Zoals je aan de **vetgedrukte** woorden ziet, gebruiken Jane en Debbie 2 manieren om te praten over wat Jane in het verleden heeft gedaan.
 - a. Verzamel **individueel** in de tabel hieronder de zinnnetjes die bij elkaar horen.
 - b. Bekijk de zinnen eens goed. Wat is nou precies het verschil in **betekenis** tussen deze twee manieren om over het verleden te praten? Tip: kijk hiervoor goed naar de onderstreepte worden).
Schrijf hier het verschil op _____

I have wanted to become a make-up artist <u>since</u> I was six years old.	I passed most of my exams <u>last May</u>

TIJDENS DE TAAK

(1) VOORBEREIDING

Om je goed voor te bereiden, heeft de Beach Club jullie een aantal punten opgestuurd die in het gesprek aan de orde zullen komen. Die vind je hieronder. **Voordat** je met je klasgenoot overlegt, moet je even **voor jezelf nadenken** over jouw verleden en ervaringen. Schrijf in de tabel in **steekwoorden** je antwoorden op.

Let op: Je wilt het baantje heel graag hebben! Denk dus goed na wat je kunt zeggen, ook als je ergens geen ervaring mee hebt. Misschien kan je de waarheid een beetje mooier maken 😊

	<i>FEITEN: Wanneer....?</i>	<i>antwoord</i>	<i>ERVARINGEN Heb je ooit...?</i>	<i>antwoord</i>
1	...en waar ben je geboren?		...in een restaurant of café gewerkt?	
2	...heb je zwemdiploma gehaald?		...een cappuchino gemaakt?	
3	... zwom je voor het eerst in zee?		...met een kassa gewerkt?	
4	... ben je naar de middelbare school gegaan?		...een bestelling aangenomen in het Engels?	
5	...bedacht je dat je een baantje op het strand zou willen?		...je EHBO diploma gehaald?	
6			...iemand uit het water gered?	
7			...leren beademen?	
8			...een wond verzorgd?	

(2) UITVOERING

1. Als je de voorbereiding af hebt, nodig je elkaar uit in [Zoom/Meet/ Classroom]
2. Het is belangrijk dat je dit gesprek opneemt, opslaat en verstuurt aan de docent.
3. Oefen met je klasgenoot het sollicitatiegesprek:
4. Stel elkaar de vragen uit de tabel met feiten en ervaringen.
5. Geef elkaar minimaal één tip mee!
6. Geef in hele zinnen antwoord en denk aan de verleden tijden uit de pre-task.

TAALSTEUN

Zo kan je het gesprek openen:	Hi, shall we practice our job interview together?
Een kassa	A till
Een bestelling	An order
EHBO	First Aid
Iemand beademen	Give mouth-to-mouth breathing

NA DE TAAK

(1) KLASSIKALE UITLEG

Luister goed naar de uitleg van je docent en neem eventueel aantekeningen.

(2) FEEDBACK VERWERKEN

a. Lees de onderstaande taalregels nog eens door.

1. De past simple

Zo maak je de de past simple: plak -ed achter het regelmatige werkwoord (bv. he play**ed**). De verleden tijd van *onregelmatige* werkwoorden moet je uit je hoofd leren. Zie hiervoor **(docenten s.v.p. aanvullen met verwijzing naar eigen lesboek/materiaal)**

Je *gebruikt* de past simple als een handeling of gebeurtenis al helemaal in het verleden is afgesloten. Je ziet dit vaak aan woordjes als *last night, yesterday, in 1972, four years ago*, etc. Bijvoorbeeld:

- I pass**ed** my exams last May
- We went to the cinema yesterday (to go / **went** / gone)
- My mother work**ed** at the hairdresser's from 2016-2018.

2. De present perfect

Zo maak je de present perfect: **have/has + voltooid deelwoord**. Bij een regelmatig werkwoord plak je -ed achter het werkwoord (bv. she **has** play**ed**). De voltooid tijd van onregelmatige werkwoorden moet je uit je hoofd leren. Zie hiervoor **(docenten s.v.p. aanvullen met verwijzing naar eigen lesboek/materiaal)** (bv. I **have broken**)

Je *gebruikt* de present perfect als een handeling of gebeurtenis in het verleden begonnen is, maar het effect ervan nu nog steeds merkbaar is. Je gebruikt hem dus ook vaak als je het over ervaringen hebt die je in het verleden hebt opgedaan. Je ziet dit vaak aan woordjes als *for, yet, never, ever, just, already, since*. Bijvoorbeeld:

- I have just **broken** my leg (to break / broke / **broken**)
ik brak mijn been twee uur geleden, hij is nog steeds gebroken
- I have already pass**ed** my exams
ik heb in mei mijn examens gehaald, mijn diploma is nog steeds geldig
- She has liv**ed** in Amsterdam since 1992
Ze is in 1992 in Amsterdam komen wonen, en woont er nog steeds
- I have never **learnt** how to swim (to learn / learned / **learnt**)
Ik heb nooit leren zwemmen, dus dat kan ik nog steeds niet.

b. Bestudeer de **feedback** van de docent en noteer deze in het onderstaande schema. De feedback vind je bij je opname of chattekst.

FOUT	VERBETERING

3. EXIT TICKET INVULLEN

Ik weet nu dat ik de **past simple** ga gebruiken wanneer _____ en na woorden zoals _____.

De **past simple** vormen die ik in het volgende gesprek **correct** ga gebruiken, zijn (maar gebruik van de feedback van de docent):

-
-

Ik weet nu dat ik de **present perfect** gebruik wanneer _____ en na woorden zoals _____.

De **present perfect** vormen die ik in het volgende gesprek correct ga gebruiken, zijn (maar gebruik van de feedback van de docent):

-
-

4. TAAK VERBETERD OVERDOEN

Je voert dezelfde taak nu nog een keer uit met een andere klasgenoot. De feedback die je net verwerkt hebt, zal je helpen je om deze herhaaltaak beter uit te voeren. Doe dus goed je best!