

INTRODUCTIE

In deze taak bespreken leerlingen hoe hun kamer eruit ziet en geven elkaar op basis van deze informatie een online cadeau dat past bij hun kamer. Het idee achter deze taak is dat leerlingen met elkaar een echt, betekenisvol gesprek voeren én daarbij beter worden in het correct gebruik van de *Wechselpräpositionen + 3e naamval*. We gaan er hierbij vanuit dat deze vormen voor leerlingen niet helemaal nieuw zijn. De taak is ontworpen als online taak voor audio - of tekst-chat, maar kan ook via video-chat uitgevoerd worden. Audio- of video-chat is iets levensechter, tekst-chat geeft leerlingen wat meer denktijd.

DOELEN

Het communicatieve doel van de opdracht is dat leerlingen aan elkaar vertellen hoe hun kamer eruit ziet. Op basis van deze informatie geven ze elkaar een cadeau voor hun kamer en vertellen daarbij waar dit cadeau mooi in de kamer zou staan.

Het taaldoel van de opdracht is dat leerlingen

- 1) Vocabulaire rondom alles wat in een slaapkamer aanwezig is, in een gesprek kunnen gebruiken.
- 2) De Wechselpräpositionen + 3e naamval correcter kunnen toepassen wanneer zij een ruimte beschrijven.

VOOR DE TAAK

In de pre-task leest de docent een voorbeelddialoog voor van iemand die zijn kamer beschrijft. Het doel van de pre-task (ca. 15 minuten) is dat leerlingen blootgesteld worden aan het gebruik van de Wechselpräpositionen + 3e naamval. De leerlingen wordt gevraagd om in een tabel vormen te noteren die gebruikt worden om aan de geven waar wat zich in de kamer bevindt (bijv, in der Mitte liegt ein Teppich, an der Wand hängt ein Poster). Hierdoor wordt hun aandacht op *impliciete* wijze op de grammaticale structuren gericht. Er is op dit punt nog geen sprake van een *expliciete* uitleg. Dat volgt later in de taakcyclus.

1. Lees samen met de klas de voorbeelddialoog (zie bijlage 1) waarin het gebruik van de grammaticale structuren wordt gemodelleerd. Zo nodig doe je dit 2x. Dit kan fysiek in de klas of online plaatsvinden.
2. Vraag leerlingen individueel de opdracht te maken waarbij zij zinnen noteren die gebruikt worden om aan de geven waar wat zich in de kamer bevindt. Help hen bij het begrijpen en uitvoeren van de opdracht, maar weersta de verleiding de grammaticaregel uit te leggen.

TIJDENS DE TAAK

Voordat leerlingen met elkaar in gesprek gaan, bereiden ze zich voor door een plattegrond van hun kamer te maken en 10 Duitse woorden + vertaling te noteren die te maken hebben met meubels en accessoires. Hier zijn ze ca. 10 minuten mee bezig. Daarna gaan de leerlingen met elkaar in gesprek. In het taakmateriaal is wat *taalsteun* opgenomen.

Praktische overwegingen:

- Laat leerlingen kiezen met wie ze willen samenwerken.
- Vraag de leerlingen om de conversatie op te nemen en via een link of bestand met je te delen, zodat je leerlingen van feedback kunt voorzien.
- Wil je meer weten over de inzet van audio-, video- en tekst-chat in de mvt-les, bekijk dan vooraf de tutorial <https://taalwijs.nu/doeltaal-digitaal/>

NA DE TAAK

(1) FEEDBACK GEVEN

Leerlingen hebben hun (chat-)gesprek opgenomen en aan jou opgestuurd via het online platform waarmee je werkt (bv Google Classroom of Microsoft Teams). Tussen les 1 en 2 geef je binnen dit platform feedback aan de koppels. Geef alleen feedback op de vormen van de 3e naamval na een Wechselpräposition. Weersta de verleiding ook andere zaken te benoemen. Hiermee leidt je leerlingen af van je kerndoel. Noteer feedback als volgt: fout = , verbetering = Wanneer een leerling de structuur weinig gebruikt, kun je als feedback meegeven 'gebruik ook eens vormen als zwischen, an der linken Seite etc.' Individuele feedback is een tijdrovende klus. Je kunt er ook voor kiezen om een overzicht van veelgemaakte fouten te maken, die je in de volgende les met de leerlingen kunt delen.

(2) KLASSIKALE UITLEG (ca. 10 minuten)

In les 2 fris je het geheugen van leerlingen op middels een klassikale uitleg. Deze kan fysiek in de klas of online gegeven worden (zie toegevoegd leerlingmateriaal). Omdat het hier om het beschrijven van een ruimte gaat, hoeft alleen de 3^e naamval gebruikt te worden en hoeft niet te worden ingegaan op de 4^e naamval.

(3) FEEDBACK VERWERKEN (ca. 15 minuten)

Na de uitleg, gaan leerlingen individueel aan de slag met de feedback die ze gekregen hebben. Ze

- Lezen de taalregels door die jij als docent hebt genoteerd
- Bestuderen de fouten en verbeteringen die je als docent bij je tekst-, audio-of videofragment hebt geplaatst. Wanneer je een overzicht van veelgemaakte fouten laat zien, laat de leerlingen deze dan in hun eigen gesprek opzoeken en verbeteren.
- Vullen de exit-ticket in

(4) TAAK HERHALEN MET EEN ANDERE LEERLING (ca. 10 minuten)

Om de geleerde lessen te bestendigen, doen leerlingen de taak 'verbeterd' over met een andere klasgenoot (anders valt er niet veel uit te wisselen). Hiervoor gebruiken ze de feedback die ze net verwerkt hebben. Je kan ervoor kiezen om ook dit gesprek te laten opnemen en toezenden. Wanneer leerlingen het leuker vinden om de taak in een andere interactie-modus uit te voeren (audio-, video-, tekstchat), dan is dit natuurlijk mogelijk.

LEERLINGMATERIAAL

SITUATIE

Als *beste Freunde* wil je elkaar verrassen met een leuk cadeau dat past bij de inrichting van de slaapkamer. Jullie zijn al heel lang niet bij elkaar over de vloer geweest en dus om erachter te komen wat bij de inrichting past ga je hem/haar vragen naar hoe zijn of haar slaapkamer is ingericht en bedenkt dan welk cadeau je wilt geven.

DOELEN

Je hebt de taak goed afgerond als je

1. met elkaar hebt uitgewisseld hoe je kamer eruit ziet.
2. elkaar een cadeau hebt gegeven en hebt verteld waar dit cadeau mooi in de kamer zou staan.

VOOR DE TAAK

1) Luister naar het gesprek dat je docent voorleest. Welke woorden/korte zinnen worden gebruikt om aan te geven waar iets zich in de ruimte bevindt? Bijv. In der Mitte liegt ein Teppich. Vul deze woorden en zinnen in onderstaande tabel in.

1	
2	
3	
4	
5	

TIJDENS DE TAAK

(1) VOORBEREIDING

Om je goed voor te bereiden op het gesprek, ga je op de volgende pagina eerst je een plattegrond van je kamer maken.



- a. Teken in het onderstaande vlak een bovenaanzicht van je slaapkamer.
Teken in het kader hieronder een heel precieze plattegrond (een bovenaanzicht) van je slaapkamer met (tenminste 10) de meubels/spullen die je in je kamer hebt. Teken ook de ramen en (kast)deuren in en waar bijvoorbeeld een lamp hangt.



b. Noteer hier de Duitse namen van het voorwerp/meubelstuk.

Lidwoord	Vertaling voorwerp/meubelstuk Duits
der	Stuhl

(2) UITVOERING

1. Nodig elkaar uit in Zoom/Meet/WhatsApp of op een ander platform.
2. Het is belangrijk dat je dit gesprek opneemt en met de docent deelt.
3. Je bepaalt zelf (of de docent) met wie je samenwerkt.
4. Bekijk de taalsteun.
5. Voer nu het gesprek via tekst-, audio of videochat (vraag de docent)

Houd tijdens het gesprek je plattegrond van je slaapkamer erbij.

Überraschung!

Als *beste Freunde* wil je elkaar verrassen met een leuk cadeau dat past bij de inrichting van de slaapkamer. Jullie zijn al heel lang niet bij elkaar over de vloer geweest en dus om erachter te komen wat bij de inrichting past 1) Beschrijven jullie beiden eerst hoe jullie kamer is ingericht. Vertel waar wat zich in de kamer bevindt. 2) Bedenken jullie beide welk meubelstuk of accessoire jullie elkaar nog cadeau willen geven en waar dat in de ruimte goed zou staan.

Taalsteun

Nederlands	Duits
Dit is de plattegrond.	Das ist der Plan.
Op mijn plattegrond is rechts de deur.	Auf meinem Plan ist an der rechten Seite die Tür.
De plant <i>staat</i> naast.....	Die Pflanze <i>steht</i> neben.....
De poster <i>hangt</i> aan.....	Das Poster <i>hängt</i> an.....

Het tapijt <i>ligt</i> op.....	Der Teppich <i>liegt</i> auf.....
De foto <i>hangt</i> boven.....	Das Foto <i>hängt</i> über.....
De stoel <i>bevindt zich</i> achter.....	Der Stuhl <i>befindet sich</i> hinter.....
Wat vind jij leuk?	Was magst du?
het cadeau	das Geschenk

NA DE TAAK

(1) KLASSIKALE UITLEG

Luister goed naar de uitleg van je docent en maak eventueel aantekeningen.

(2) FEEDBACK VERWERKEN

- a. Lees de onderstaande taalregels over de Wechselprepositionen (wisselvoorzetels) nog eens door.

In het Duits heb je een groep voorzetels waarna soms een 3de naamval en soms een 4de naamval gebruikt wordt. Ze wisselen tussen twee naamvallen. Deze groep noemen we daarom de wisselvoorzetels.				
an (aan), auf (op), in (in), hinter (achter), neben (naast), über (boven), zwischen (tussen), vor (voor)				
Na deze voorzetels gebruik je 3de naamvalsvormen, wanneer je iets <i>beschrijft</i> waar zich in een ruimte iets bevindt.				
<u>Voorbeeld:</u>				
Der Stuhl steht <i>neben</i> dem Schrank.				
<i>In</i> der Mitte liegt ein Teppich.				
Hieronder in het tabelletje lees je in welke vorm de lidwoorden in de 3de naamval geschreven worden:				
	M	V	O	Meervoud
1ste nv	der ein	die eine	das ein	die keine
3de nv	dem einem	der einer	dem einem	den keinen

- b. Bestudeer de feedback van de docent en noteer deze in het onderstaande schema. De feedback vind je bij je opname of chattekst of op het bord (vraag de docent).

FOUT	VERBETERING

(3) EXIT TICKET INVULLEN

Ik weet nu wanneer na de **wisselvoorzetsels** een **3de naamval** gebruikt wordt, namelijk
wanneer _____

5 Voorbeelden van wisselvoorzetsels zijn _____

Na de **wisselvoorzetsels met een 3de naamval** verandert

der in ...
die in ...
das in ...
die (mv) in ...
ein (m en o) in ...
eine in ...
keine (mv) in ...

(4) TAAK VERBETERD OVERDOEN

Je voert dezelfde taak nu nog een keer uit met een andere klasgenoot. De feedback die je net verwerkt hebt, zal je helpen je om deze herhaaltaak beter uit te voeren. Je mag er ook voor een andere modus kiezen (bijv tekstchat, audiochat, videochat) Doe dus goed je best!

NB. Gebruik de plattegrond die je in Startaak 1 hebt gebruikt.

Überraschung!

Als *beste Freunde* wil je elkaar verrassen met een leuk cadeau dat past bij de inrichting van de slaapkamer. Jullie zijn al heel lang niet bij elkaar over de vloer geweest en dus om erachter te komen wat bij de inrichting past 1) Beschrijven jullie beiden eerst hoe jullie kamer is ingericht. Vertel waar wat zich in de kamer bevindt. 2) Bedenken jullie beide welk meubelstuk of accessoire jullie elkaar nog cadeau willen geven en waar dat in de ruimte goed zou staan.

BIJLAGE 1 TRANSKRIPT STARTTAAK 1. TE GEBRUIKEN BIJ DE PRE-TASK

A: Hallo, wollen wir mit dem Gespräch anfangen?

B: Ja, prima!

A: Wie sieht dein Schlafzimmer aus? Ich bin sehr neugierig!

B: Mein Zimmer ist ungefähr 50 Quadratmeter groß. In der Ecke steht ein Sofa. Neben dem Sofa steht mein Bett. Neben meinem Bett steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Lampe. Mein Schreibtisch steht vor meinem Fenster. Zwischen dem Tisch und dem Schreibtisch steht ein Schrank. In der Mitte liegt ein Teppich. Der Teppich liegt auf dem Boden. Über dem Bett hängt eine kleine Lampe. Und wie sieht dein Schlafzimmer aus?

A Mein Zimmer ist kleiner, so ungefähr 40 Quadratmeter. Ich habe ein Doppelbett. Neben dem Doppelbett steht ein Bücherregal. Auf dem Regal steht eine Pflanze. In der Mitte liegt ein Sitzsack. Der Sitzsack liegt vor meinem Schreibtisch. Zwischen dem Fenster und der Tür steht eine Stehlampe. An der rechten Wand hängt ein altes Poster.

B Ich gebe dir zum Geburtstag einen Schachttisch. Das passt vor dem Bücherregal!



A Das finde ich sehr schön. Danke! Ich gebe dir ein Poster von AC Milan.



B Danke! Das Poster passt gut an der linken Wand. Das war es! Tschüs!

A Tschüs!