

INTRODUCTIE

Deze taak is gemaakt voor 3 vmbo-bk en sluit aan op het hoofdstuk *Law & Order* van *Stepping Stones*. Het idee achter de taak is dat leerlingen zoveel mogelijk verleid worden om met elkaar in gesprek te gaan in de doeltaal. Dit doen we onder andere door leerlingen allebei een eigen rolkaart te geven, maar ook door er een beetje een rebelse taak van te maken: ze moeten een plan maken waarmee ze hun juf of meester gaan bestellen. Deze taak kan online uitgevoerd worden via audio- of video-chat, maar natuurlijk ook face-to-face. Deze taak leent zich minder goed voor tekst-chat.

DOELEN

Het communicatieve doel van de opdracht is dat leerlingen samen een plan voor een 'perfect robbery' maken, waarin zij

- bedenken hoe zij de sleutels en toetsen gaan pikken zonder gezien te worden
- een goed alibi bedenken
- iemand anders verdacht maken

Leerlingen maken hierbij gebruik van woorden die horen bij het thema uit het hoofdstuk (bv. robbery, theft, alibi, implicate, etc) en van voorzetsels waarmee zij kunnen aangeven waar een persoon of object zich bevindt ten opzichte van een ander persoon of object. NB het juiste gebruik van specifieke woorden en voorzetsels is geen hoofdoel, maar ondersteunen de taakuitvoer.

VOOR DE TAAK

Leerlingen krijgen elk hun eigen rolkaart, waarop het klaslokaal vanuit een bepaalde hoek staat afgebeeld. De rolkaart bevat complementaire informatiepunten. Leerlingen mogen deze rolkaart niet aan hun partner laten zien.

Bij de voorbereiding doen ze het volgende:

1. Leerlingen bekijken de rolkaarten goed:

- Waar bewaart de docent de sleutels en de toetsen?
- Waar zal de docent zich in het lokaal bevinden?
- Wie zal jullie misschien kunnen zien, en vanuit welke hoek?

2. Leerlingen bereiden zich voor op de taal die ze nodig hebben bij de uitvoer. Afhankelijk van de voorkennis van de leerlingen, vraag je leerlingen te checken of zij weten hoe je kunt zeggen waar

bepaalde objecten zich bevinden (woorden als *under, in, on top of*, etc). Als dit onderwerp nog wat nieuwer is, kan er ook een korte opdracht, spiekbrieven of oefening gegeven worden. Dit geldt ook voor het woordveld rondom 'crime'.

Praktische overwegingen:

- Laat leerlingen kiezen met wie ze willen samenwerken.
- Wanneer je wilt dat leerlingen het gesprek met je delen (i.v.m. feedback en/of formatieve beoordeling), vraag ze dan om de conversatie op te nemen en via een link of bestand met je te delen.
- Als je de taak online laat uitvoeren, zorg dan dat de leerlingen ieder afzonderlijk hun rolkaart krijgen.
- Wil je meer weten over de inzet van audio-, video- en tekst-chat in de mvt-les, bekijk dan vooraf de tutorial <https://taalwijs.nu/doeltaal-digitaal/>

TIJDENS DE TAAK

Leerlingen zullen ongeveer 15 tot 20 minuten bezig zijn. Zorg ervoor dat leerlingen die met elkaar samenwerken, niet fysiek naast elkaar zitten. Biedt waar nodig ondersteuning of aanmoediging.

NA DE TAAK

Bekijk of beluister een aantal van de gesprekken. Aan de hand hiervan kan je aandacht besteden aan de wijze waarop leerlingen de taak uitvoerden, taalvormen waarmee leerlingen al wel of nog niet goed uit de voeten konden, strategieën die je ze hoorde gebruiken, etc. Leg niet teveel nadruk op accuraat taalgebruik (dat is immers niet het hoofddoel), maar ga in op de communicatieve kant van de zaak: hebben ze een goed plan bedacht? Kunnen zij hun ideeën goed uitleggen? Onze ervaring is dat deze taak vaak erg creatief wordt ingevuld en leerlingen elkaar ook goed ondersteunen bij het maken van hun plan. Dat is beslist een compliment waard!

LEERLINGMATERIAAL

SITUATIE

In English class today, you made a test. You are very worried that you will get a bad grade, so you have decided to steal the tests. This way, the teacher won't be able to grade the tests. Can you and your partner plan the perfect robbery?

VOOR DE TAAK

Each of you is given a picture of the classroom. This picture is taken from different angles and contains different information. So, to make a plan for your robbery, you will need to work together. Do not show your picture to your partner!

1. Study the classroom carefully:

- Where does the teacher keep the keys / tests?
- Where is the teacher likely to be?
- Who might be able to see you, and from which angle?

2. Check that you know how to say where things are (using words like *under, in, on top of, etc.*).

TAAK

1. Neem contact op met je chatpartner. Maak tijdens jullie (chat)gesprek samen een plan voor jullie roof. Bedenk
 - Hoe en wanneer je ongezien de sleutel kunt stelen, en weer kunt terugleggen.
 - Hoe en wanneer je de toetsen kunt stelen.
 - Waar je de toetsen zolang het beste kunt bewaren.
 - Wie je bij jullie plan wil betrekken.
 - Hoe je jullie docent Engels het beste om de tuin kunt leiden.
2. Bedenk samen een alibi: waarom kunnen jullie absoluut niet de schuldige zijn?
3. Bedenk samen wie je verdacht kunt maken van de roof, en hoe je dat wilt doen (bv. door een toets in zijn/haar tas te stoppen).

TAALSTEUN

How to start the conversation

Hi, how are you? Let's get started with our task

How to end the conversation

I think we have finished the task. Bye, see you tomorrow/on Monday

Window

Raam

Cupboard

Kast

Hallway

Gang

Implicate

Verdacht maken

TAAKINPUT

Picture learner A



Picture learner B



Met dank aan en toestemming van Margot Loef:
<http://juffrouwmarginot.blogspot.com/2014/08/inrichtingorganisatie-mijn-klaslokaal.html?spref=pi>